

Овчинко Оксана Аркадьевна, преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки,
Сибирский юридический институт МВД России,
Россия, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского 20,
ооа08@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются необходимые для формирования профессиональной подготовленности сотрудника органов внутренних дел дополнения к методике обучения огневой подготовке в вузах МВД России.

Ключевые слова: огневая подготовка, курсанты вузов МВД России, методика проведения занятий, профессиональная подготовленность.

Реалии настоящего времени требуют, чтобы на страже законности и правопорядка в нашей стране стояли высококвалифицированные, профессионально подготовленные сотрудники правоохранительных органов.

Основной «кузницей» кадров для правоохранительных органов по-прежнему остаются учебные заведения системы МВД России, и все происходящие в обществе изменения должны учитываться и находить отражения в учебном процессе, в совершенствовании методик преподавания дисциплин.

Дисциплина «Огневая подготовка» направлена на приобретение знаний, умений и навыков правильного обращения с оружием и его эффективного применения, формирование такой профессиональной компетенции, как способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа [1], что обуславливает ее особое место в профессиональной подготовке сотрудника полиции.

Для обеспечения эффективности освоения дисциплины образовательный процесс разделяется на три этапа (модуля) [2], продолжительность каждого из которых определяется кафедрой в зависимости от количества часов, отведенных на изучение дисциплины по учебному плану вуза:

- на этапе начальной стрелковой подготовки обучающиеся должны овладеть навыками стрельбы из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время днем;
- по завершении этапа базовой стрелковой подготовки у обучающихся должны быть сформированы навыки скоростной стрельбы в различных условиях;
- тактико-техническая стрелковая подготовка имеет целью обучение тактике стрельбы в различных условиях, в том числе с моделированием возмож-

ных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия в будущей служебной деятельности.

При проведении занятий на завершающем этапе обучения – этапе тактико-технической подготовке – особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять личной безопасности сотрудника при огневом контакте с преступником. Достижению цели способствует обязательная отработка при выполнении любого упражнения курса стрельб (КС-2012) ухода с линии огня – как одной из гарантий личной безопасности, используя любое имеющееся на местности укрытие, а если таковое отсутствует (оговаривается дополнительно перед выполнением упражнения) стрелок должен принять такое положение во время стрельбы, чтобы как можно значительнее уменьшить площадь поражения своего тела. Это правило должно стать обязательным и в итоге трансформироваться в стойкий навык [3].

Следующим элементом, который необходимо отрабатывать при проведении занятий с курсантами (слушателями) на данном этапе обучения выступает, по нашему мнению, предусмотренное ч. 1. ст. 19 Федерального закона «О полиции» предупреждение сотрудника полиции о применении огнестрельного оружия.

Чтобы определить, как повлияет предупреждение о применении оружия на результат стрельбы, нами был проведен следующий эксперимент. На двух занятиях курсанты 4 курса выполняли упражнение 4а по условиям КС-2012, при этом среднее количество попаданий составило 4,3, среднее время выполнения упражнения 22 секунды. На третьем занятии курсантам было предложено выполнить это упражнение в измененном варианте. При перемещении от исходного рубежа до огневого (30 метров) необходимо было громким голосом предупредить воображаемого преступника о применении в отношении него огнестрельного оружия, например: «Стой! Полиция! Стрелять буду!» [3].

Проведенный эксперимент показал, что более 60% курсантов не смогли достаточно громко и четко предупредить о применении оружия, при этом наблюдались скованность речи, смущение перед находящимися на занятии курсантами и преподавателями, некоторые отмечали, что психологически не готовы привлекать к себе внимание громкими выкриками. Также негативно это задание отразилось и на результатах выполнения упражнения. Количество попаданий уменьшилось на 10% и составило 3,9 попаданий, время выполнения упражнения увеличилось на 9%, среднее время – 24 секунды. И хотя все курсанты, выполняя упражнение, укладывались во время, предусмотренное КС-2012, но количество попаданий опустилось ниже уровня, необходимого для оценки «удовлетворительно» (цели должны быть поражены 4-мя пулями) [3].

Курсанты продолжали выполнять упражнение в описанном выше варианте на протяжении трех последующих занятий. В результате 90% курсантов выполнили упражнение на оценку «удовлетворительно» и более, то есть после целенаправленной тренировки все обучающиеся смогли преодолеть психологическую напряженность, связанную с необходимостью громким голосом предупредить о применении оружия.

Предложенная методика проведения занятий по огневой подготовке, по мнению автора, позволит повысить уровень огневой подготовленности выпускников вузов МВД России, сформировать психологическую готовность к действиям в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия, и выполнению требований, предусмотренных законодательством. Подобные методики также могут быть использованы при проведении занятий с сотрудниками по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).
2. Огневая подготовка : рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист») / сост. О.А. Овчинко. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017.
3. Ахматгатин А.А. Основные изменения в организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел России / А.А. Ахматгатин // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы восемнадцатой всерос. научн.-метод. конф; г. Иркутск, 28 февр. 2013 г. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2013. – С. 192-196.